

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute
Gümnaasium



GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

Tallinn 2017

Sisukord

1. TVTG gümnaasiumi õppekava lähtealus	2
2. TVTG õppekava üldosa.....	2
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	2
Pädevused	4
Õppeainetevaheline lõiming ja läbivad teemad.....	6
Ainevaldkonnad.....	7
3. Õppekorraldus.....	8
Õppeainete kohustuslikud kursused	8
Õppeainete valikkursused.....	9
Tunnijaotuskavad.....	9
4. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond.....	13
Liikluskasvatus	14
5. Õpilase teavitamine ja nõustamine	15
6. Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine.....	16
Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus.....	16
Järelvastamise ja järeltööde sooritamise kord	18
Hinde vaidlustamise kord	18
Kokkuvõtavad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine	18
7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	19
8. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	20

1. TVTG gümnaasiumi õppekava lähtealus

TVTG õppekava koostamise aluseks on võetud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“ 1.09.2016, redaktsiooni jõustumise kp: 01.09.2017. „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ 17.01.2011, redaktsiooni jõustumise kp: 01.09.2014 ja kooli arengukava.

TVTG õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste ainekavadest, valikkursuste ainekavadest, uurimus- ja praktilise töö juhendist, VÕTA tegutsemise korrast.

TVTG on gümnaasium kus õppetöö toimub ainult mittestatsionaarses õppevormis. Mittestatsionaarne õpe on täiskasvanud õppijatele suunatud õpe, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval õppimisel. Õppetundide hulka arvestatakse ka õpilase arengut toetavate erinevate teenuste osutamise aeg, näiteks karjäärinõustamine. Mittestatsionaarses õppes võib õppida ka üksikuid õppeaineid. Üksikuid õppeaineid õppiva õpilase koormus määratakse kindlaks igaks õppeaastaks eraldi. Eksternõppes õppiv õpilane sooritab eksternieksami õppeaines, milles tal puudub kooliastmehinne.

TVTG kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on ära toodud õppetöö korraldamise põhimõtted. Õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning kokkulepetest õpetajaskonnaga valikkursuste kohta. Õppekava toetab mõtteviisi, kus hindelise hindamise kõrval keskendutakse õpitulemuste kujundavale hindamisele. Suurt tähelepanu pööratakse nii üld- kui valdkonnapädevuste arendamisele, läbivatele teemadele ning ainetevahelisele lõimingule.

2. TVTG õppekava üldosa

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 lähtuvalt väärtustatakse kooli õppekavas täiskasvanud õppijate vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomist kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kooli õppe ja kasvatuse üldine eesmärk on isiksuse kujunemine, kes:

- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha koostööd;
- toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Gümnaasiumi õppekava

- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja –vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamuste vabalt ning lugupidavalt;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väarikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

Nende eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- valmisolekule elus toime tulla;
- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja –vastutuse väljakujunemisele.

Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Pädevused

TVTIG õppekava taotleb õpilastel üldpädevuste, õppeainepädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist.

TVTIG õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja

probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõendus põhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;

digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Õppeainetevaheline lõiming ja läbivad teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte;
- 3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas praktilises töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda uurimis- või praktilise töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- 4) maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine. Läbivad teemad seovad üld- ja valdkonnapädevusi ning õppeaineid ja ainevaldkondi. Lõimingu kaudu seostatakse eraldiseisvad õpetatavad teadmised ja oskused ning aidatakse õpilastel neid seostada üheks tervikuks. Koolis püüeldakse selle poole, et õpilasel tekiks oskus ühe õppeaine teadmisi teise õppeainesse üle kanda ning tekiks suutlikkus koolis õpitut seostada argielu teadmiste ja oskustega. Tegevusteks võivad olla projektide kavandamine ja teostamine, probleemide lahendamine, uurimine. Lõimingu aluseks võivad olla erinevad õppeülesanded (referaat, projekt, uurimistöö või praktiline töö, ekskursioonid, õuesõppepäevad).

Kohustuslikud läbivad teemad on:

elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis; teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;

väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Ainevaldkonnad

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonnad on järgmised:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;

5) sotsiaalsained;

6) kunstained.

Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavad, lõimimine teiste ainevaldkondade õppeainetega.

3. Õppekorraldus

Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul mittestatsionaarses õppes on 72 kursust. Kõigile õpilastele ühtse kohustusliku õppe koormus gümnaasiumis on 63 kursust. Kursus koosneb 35 õppetunnist. Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks jõukohane. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud, õuesõpe planeeritakse vastavalt ainekavade temadele. Kooli päevakava kehtestab kooli direktor.

Õppeainete kohustuslikud kursused

Keel ja kirjandus:

- 1) eesti keel – 6 kursust (1 kursus on 35 õppetundi);
- 2) kirjandus – 5 kursust.

Võõrkeeled:

- 1) B2 keeleoskustasemel võõrkeel inglise keel – 5 kursust;
- 2) B1 keeleoskustasemel võõrkeel vene keel – 5 kursust.

Matemaatika:

- 1) kitsas matemaatika – 8 kursust või
- 2) lai matemaatika – 14 kursust.

Loodusained:

- 1) bioloogia – 4 kursust;
- 2) geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust;
- 3) keemia – 3 kursust;
- 4) füüsika – 5 kursust.

Sotsiaalsained:

- 1) ajalugu – 6 kursust;
- 2) ühiskonnaõpetus – 2 kursust;
- 3) inimeseõpetus – 1 kursus;
- 4) geograafia (inimgeograafia) – 1 kursus.

Kunstisained:

- 1) muusika – 3 kursust;
- 2) kunst – 2 kursust.

Õppeainete valikkursused

Keel ja kirjandus:

- 1) ettevalmistus eesti keele riigieksamiks – 1 kursus;
- 2) Müüt ja kirjandus lõimitud õpe – 1 kursus;

Võõrkeeled:

- 1) ettevalmistus B2 keeleoskustasemel inglise keele riigieksamiks – 1 kursus;
- 2) ettevalmistus B1 keeleoskustasemel vene keele riigieksamiks – 1 kursus;

Matemaatika:

- 1) ettevalmistus matemaatika riigieksamiks – 4 kursust;

Loodusained:

- 1) keemia lõimitus kursus – 1 kursus;
- 2) globaliseeruv maailm –1 kursus;

Sotsiaalsained:

- 1) ajalugu lõimitud kursus Tallinna ajalugu – 1 kursus;
- 2) uurimistöo alused – 1 kursus;
- 3) karjäärinõustamine – 1 kursus; õpilase arengut toetav teenus

Tunnijaotuskavad

Mittetatsionaarses õppes on tunnijaotuskavade koostamise aluseks võetud iga õppija võimaluste-ja vajadustega arvestamine. Tunnijaotuskavade erinevus kajastub kontakttundide ja iseseisva töö tundide mahus, et õppuril oleks võimalik valida just talle sobilik õppevorm.

Tunnijaotuskava õppeajaga kolmel päeval nädalas

Õppeained	Kursuste arv	10. klass	11. klass	12. klass
Riikliku õppekava kohustuslikud ained		Kontakttunnid	Kontakttunnid	Kontakttunnid
Eesti keel	6	2	2	2
Kirjandus	5	2	2	1
B2 keeleoskustase inglise/saksa keel	5	2	2	1
B1 keeleoskustase vene/saksa keel	5	2	2	1
Matemaatika kitsas kursus	8	3	3	2
Bioloogia	4	0	2	2
Geograafia - loodusgeograafia	2	2	0	0
Geograafia - inimgeograafia	1	0	1	0
Keemia	3	2	1	0
Füüsika	5	2	2	1
Ajalugu	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	0	0	1
Muusika	3	1	2	0
Kunst	2	1	1	0
Õppekava valikained				
Uurimistöõ alused	1	0	0	1
Müüt ja kirjandus lõimitud õpe	1	0	0	1
Karjäärinõustamine	1	1	0	0
Tallinna ajalugu lõimitud õpe	1	0	0	1
Keemia lõimitud õpe	2	2	0	0
Globaliseeruv maailm	1	0	0	1
Eesti keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	1
Inglise keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	1
Vene keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	1
Matemaatika ettevalmistus eksamiks	4	1	1	2

Tunnijaotuskava õppeajaga kahel päeval nädalas

Õppeained	Kursuste arv	10. klass	11. klass	12. klass
Riikliku õppekava kohustuslikud ained		Kontakttunnid/ Iseseisev töö	Kontakttunnid/ Iseseisev töö	Kontakttunnid/ Iseseisev töö
Eesti keel	6	1/1	1/1	1/1
Kirjandus	5	2/0	2/0	2/0
Inglise/saksa keel	5	2/0	2/0	1/0
Vene/saksa keel	5	1/1	1/1	1/0
Matemaatika kitsas kursus	8	3/0	3/0	2/0
Bioloogia	4	0/0	1/1	1/1
Geograafia - loodusgeograafia	2	1/1	0	0
Geograafia - inimgeograafia	1	0	1/0	0
Keemia	3	1/1	1/1	0
Füüsika	5	1/1	1/1	1/0
Ajalugu	6	1/1	1/1	1/1
Ühiskonnaõpetus	2	0	0	1/1
Inimeseõpetus	1	0	0	1/0
Muusika	3	1/0	1/1	0
Kunst	2	1/0	1/0	0
Õppekava valikkursused				
Uurimistöö alused	1	0	0	1/0
Müüt ja kirjandus lõimitud õpe	1	0	0	1/0
Globaliseeruv maailm	1	0	0	1/0
Karjäärinõustamine	1	1/0	0	0
Tallinna ajalugu lõimitud õpe	1	0	0	1/0
Keemia lõimitud õpe	2	1/1	0	0
Eesti keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	0/1
Inglise/saksa keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	1/0
Vene/saksa keel ettevalmistus eksamiks	1	0	0	0/1
Matemaatika ettevalmistus eksamiks	4	0/1	0/1	2/0

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Gümnaasiumi õppekava

Tunnijaotuskava e-õppes

Ained	Kursuste arv	10. klass	11. klass	12. klass
Riikliku õppekava kohustuslikud kursused		Kontakttunnid/ Iseseisev töö	Kontakttunnid/ Iseseisev töö	Kontakttunnid/ Iseseisev töö
Eesti keel	6	1/1	1/1	2/0
Kirjandus	5	1/1	1/1	1/0
Inglise keel	5	1/1	1/1	1/0
Vene keel	5	1/1	1/1	1/0
Matemaatika kitsas kursus	8	2/1	2/1	2/0
Bioloogia	4	0	1/1	1/1
Geograafia-loodusgeograafia	2	1/1	0	0
Geograafia-inimgeograafia	1	0	1/0	0
Keemia	3	1/1	1/0	0
Füüsika	5	1/1	1/1	1/0
Ajalugu	6	1/1	1/1	1/1
Ühiskonnaõpetus	2	0	0	1/1
Inimeseõpetus	1	0	0	1/0
Muusika	3	1/0	1/1	0
Kunst	2	1/0	1/0	0
Õppekava valikained				
Müüt ja kirjandus lõimitud õpe	1	0	0	1/0
Karjäärinõustamine	1	1/0	0	0
Tallinna ajalugu lõimitud õpe	1	0	0	0/1
Keemia lõimitud õpe	2	0/1	0/1	0
Globaliseeruv maailm	1	0	0	0/1
Uurimustöö alused	1	0	0	1/0
Eesti keel ettevalmistus eksamiks lõimitud õpe	1	0	0	0/1
Inglise keel ettevalmistus eksamiks lõimitud õpe	1	0	0	0/1
Vene keel ettevalmistus eksamiks lõimitud õpe	1	0	0	0/1
Matemaatika ettevalmistus eksamiks	4	0/1	0/1	0/2

4. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

Õpilasel on õigus kokkuleppel kooliga läbida osa õpet teistes õppeasutustes kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi. Lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks ja piirkondliku eripära või kooli omapära arvestamiseks võib siduda õppeaine kursusi omavahel (sealhulgas kohustuslikke ja valikkursusi). Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana võimaldab suurendada õpilaste, sealhulgas erivajadustega õpilaste, hariduslikku mobiilsust annab andekamatele õpilastele võimaluse ennast teostada. TVTG arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sh mõnes teises üldhariduskoolis, koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilase saavutada vastava ainekavaga või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused TVTG-s kujundatakse esteetiliselt kujundatud õppekeskkonna, heal tasemel kultuuriürituste, kodukorra ja kehtestatud väärtuste järgimise kaudu. Õppetundides käsitletakse päevakajalisi sündmusi või ühiskonnas ja maailmas esiplaanil olevaid aktuaalseid küsimusi. Kooliperes kokku lepitud põhiväärtused on igapäevaselt kõigile kättesaadavad, neid järgitakse tegevuste kavandamisel ja läbiviimisel. Vastutustunde kujundamisel on tähtis kokkulepetest kinnipidamine; õppeprotsessis käsitletakse õpilasi partneritena, pöörates tähelepanu õpilaste koostööoskuste ja meeskonnas töötamise arendamisele. Õpetajad loovad vaimselt turvalise õppekeskkonna, et motiveerida õpilasi esinema ja ennast asjakohaselt ja selgelt väljendama, vajadusel kasutama õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikone. Õpilastel kujundatakse oskus anda kaasõpilastele konstruktiivset kirjalikku ja suulist tagasisidet. Digipädevust kujundab TVTG õpetades uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. TVTG-s on loodud õppekeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist. Õppe- ja kasvatustegevus laseb õpilastel seada oma sihid, võimaldab õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning annab õpilastele võimaluse leida erinevaid töömeetodeid, sealhulgas vajalikke õppimisoskusi ja sobivaimat õpistiili. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Gümnaasiumi õppekava

seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna, ja abipersonali vahel, koheldes kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära, järgitakse kooli traditsioone; jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus; sellele aitab kaasa koolis tegutsev õpilasesindus, erinevad juhendid ja korrad; (märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale; iga-aastaselt viiakse läbi õpilaste rahulolu küsitlusi, mida analüüsitakse kõikidel tasanditel: õpilased, õpetajad; – luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega; selleks on iga klass esindatud õpilasesinduses, kelle liikmed osalevad õppenõukogu ja kooli hoolekogu töös; luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul, on korraldatud psühholoogiline ja sotsiaalne nõustamine, ainealased konsultatsioonid, IÕK (individuaalne õppekava) ja TÕ (täiendav õppetöö); Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantusel ja heatahtlikkusel, seda toetavad klassijuhataja kontakttunnid, struktuuriüksuste vastuvõtuajad, klassivälised üritused; Korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine; kokkulepitud väärtused on kirjas kooli kodulehel ja kooli voldikus ning korrustel seinale riputatuna; Korraldatakse koolielu ja kooliperet liitvaid ühisüritusi lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Üldpädevuste kujundamise ainepõhised võimalused on kirjeldatud ainevaldkonna kavades. Kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse riikliku õppekava läbivate teemade sisu ja eesmärgi. Õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu ja lugemissaali. Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele, ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega.

Liikluskasvatus

Liikluskasvatus Vastavalt „Liiklusseadusele“ § 4 lg 1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on: ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt; teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust

mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina. Kooli rolliks on viia läbi õpilaste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks. Aineõpetajad määravad liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Gümnaasiumi igas klassis käsitletakse liiklusalast temaatikat: füüsika tundides; matemaatika tundides; ühiskonnaõpetuse tundides. Gümnaasiumis on liikluskasvatuse sisuks liiklusohutust tagavate hoiakute arendamine ja käitumise mõjutamine, millega laiendatakse ja süvendatakse põhikoolis omandatud liiklusohutusosalaseid teadmisi, oskusi, vilumusi ja hoiakuid.

5. Õpilase teavitamine ja nõustamine

Kool tagab õpilastele teabe kättesaadavuse ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks kursuse algul. Aineõpetaja ja klassijuhataja nõustavad õpilast ajutiste õpiraskuste tekkimisel. Õpilastele vahendatakse teavet edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus) ning neile tagatakse võimalused saada karjäärinõustamist. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine- teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. TVTG-s realiseerub see läbi osalemise koostöös kõrgkoolidega, koostöös nõustamiskeskustega, koostöös kohalike ettevõtetega, tegutsedes TÕNis, töövarjupäeval, õpilasesinduses. Õpilast suunatakse tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörama tähelepanu praktilistele töötamisoskustele, suurendama teadmisi töömaailmast; koostama isiklikku karjääriplaani; analüüsima võimalikke karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis; analüüsima tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda; tutvuma teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus) ning luuakse võimalused saada karjäärinõustamist. TVTG-s kujundatakse õpilase valmidust ja oskusi teha oma elukäiku puudutavaid valikuid ning suurendada teadmisi töömaailmast. Eesmärgiks on aidata õpilasel mõista ja väärtustada elukestvat õpet kui elustiili ning mõtestada oma karjääri planeerimist kui jätkuvat otsuste tegemise protsessi. Karjääriteenust koolis osutab metoodik, klassijuhataja, õppealajuhataja, õpetajad. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu: suuna või valikainete valikul, oma tuleviku ja karjääri planeerimisel, oma õpingute ühildamisel töö või õppekavavälise tegevusega, statsionaarsest õppest mittestatsionaarsesse ülemineku kohta või kooli lõpetamiseks eksternina, eneseanalüüsi koostamisel, individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta,

õppekavavälise tegevuse või õppimise seostamise kohta kooli õppekavaga, vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks, osalemiseks erinevates noorteprojektides ja -programmides ning rahvusvahelises suhtluses, vajaliku informatsiooni leidmiseks vabaajategevuse ja kutseuunitluse alal. Karjääriteenuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamise ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale gümnaasiumi lõpetamist või kus saab õppida õppekavaväliselt. Karjääriplaneerimist toetab www.rajaleidja.ee .

6. Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridusteele;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisele;
- 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta.

Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele.

Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras.

Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis.

Hindamisel viie palli süsteemis: **hindega „5” ehk „väga hea”** hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Gümnaasiumi õppekava

õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid; **hindeg** „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele; **hindeg** „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu; **hindeg** „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi; **hindeg** „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindeg „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindeg „4” 75–89%, hindeg „3” 50–74%, hindeg „2” 20–49% ning hindeg „1” 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindeg „nõrk”. Kui õpilane ei ole sooritanud ainekavas ettenähtud kohustuslikku hindelist tööd märgitakse tema saavutuseks „0”. Tähis „0” on märguandeks õpilasele, et see töö tuleb kindlasti sooritada.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindeg „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Kujundav hindamine:

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse

õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni. Kujundava hindamise vormid: suuline ja kirjalik tagasiside; õppija enesehindamine; õppijate vastastikune hindamine; arutelu; eel- ja vahehindamised.

Järelvastamise ja järeltööde sooritamise kord

Õpilane, kes ei ole sooritanud hinnatavaid õpiülesandeid ja vahearvestusi vähemalt rahuldavale hindele, saab võimaluse järelvastamiseks jooksvalt. Õpilasel on võimalik ühte tööd vastata kokku kuni kolm korda. Kui õpilane ei suuda kolmandal korral esitada omandatud teemasid vähemalt rahuldavale hindele, kuulub kogu kursus kordamisele. 12. klassi õpilasel on õigus vastata uuesti kooliastme hinde saamiseks puudulikult hinnatud kursuste hindelised tööd.

Hinde vaidlustamise kord

Õpilane, kes ei ole nõus oma töö hindega, pöördub hiljemalt nädala jooksul pärast õpetaja poolt tööde tagastamist aineõpetaja poole selgituse saamiseks. Kui aineõpetaja selgitus õpilast ei rahulda, on tal õigus pöörduda kooli juhtkonna poole. Kooli juhtkond pöördub eksperthinnangu saamiseks ainevaldkonna õpetaja poole ja vastab õpilasele nädala jooksul.

Kokkuvõtavad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis. TVTG kasutab valikkursuste hindamisel hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”, neid hinnanguid ei teisendata viie palli süsteemi.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium
Gümnaasiumi õppekava

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina.

Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.

Gümnaasiumi lõpetanuks loetakse ekstern, kes on sooritanud koolieksami, riigieksamid ning aineksamid nendes kursustes, milles tal puuduvad kursuste hinded või milles ta ei ole tõendanud teadmisi ja oskusi varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise kaudu (VÕTA). Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

Mittestatsionaarses õppes võib õppida ka üksikuid õppeaineid. Üksikuid õppeaineid õppiva õpilase koormus määratakse kindlaks igaks õppeaastaks eraldi individuaalse õppekavaga. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruuses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruuses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö toimib ainevaldkonniti ja koos teiste valdkondade õpetajatega. Väga oluline on koostöö ja vastastikune teavitustöö aineõpetajate ja klassijuhataja vahel. Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö koolis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Aineõpetaja koostab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab kooli ja

klassi omapära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse. Aineõpetaja töökava sisaldab kursuse jooksul läbitavaid peamisi teemasid, vajalikke õppevahendeid, hindeliste tööde toimumise aegu ja planeeritavaid üritusi, millest õpetajad teavitavad õpilasi kursuse algul. Töökava on pidevalt täiendatav ja muudetav kursuse jooksul vastavalt vajadustele.

8. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava üldosa, selle lisad ja ainekavad vaadatakse üle kord õppeaastas pärast õppeperioodi lõppu ja muudatusettepanekud esitatakse läbiarutamiseks ja arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele. Kooli õppekava muudatused kehtestab kooli direktor. TVTG õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd. TVTG õppekava koostamisel ja arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme ning töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. TVTG õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.